

นวัตกรรมการปฏิบัติต่อเด็กและเยาวชนในกระบวนการ
ยุติธรรม และการ บำบัดแก้ไขฟื้นฟูเด็กและเยาวชน
เฉพาะรายแบบไร้รอยต่อ



ดร. ชัตติยา รัตนดิลก

สถาบันวิจัยและพัฒนากระบวนการยุติธรรม

กระบวนการทัศน์เก่า และกระบวนการทัศน์ใหม่

กระบวนการทัศน์เก่า	กระบวนการทัศน์ใหม่
<ul style="list-style-type: none"> ● เด็กเยาวชนที่กระทำความผิดถูกคุมขังเหมาะสมแล้วเพราะเป็นการคุ้มครองความปลอดภัยของสังคมโดยรวม 	<ul style="list-style-type: none"> ● การฝึกอบรมในศูนย์ฝึกฯ ไม่ใช่เป้าหมาย แต่เป็นโอกาสในการเริ่มต้น
<ul style="list-style-type: none"> ● การคุมขังเด็กเยาวชนคือการลงโทษและเป็นการปราบปรามเยาวชนในการกระทำความผิด (เพราะความกลัว) 	<ul style="list-style-type: none"> ● การสร้างทุนทางสังคมให้เยาวชนตั้งแต่อยู่ในศูนย์ฝึกฯ
<ul style="list-style-type: none"> ● การลงโทษสิ้นสุดลงเมื่อการควบคุมตัวในศูนย์ฝึกฯ สิ้นสุดลง 	<ul style="list-style-type: none"> ● การฝึกอบรมฯ ให้โอกาสเยาวชนอยู่ข้างนอกศูนย์ฝึกฯ มากกว่า ข้างในศูนย์ฝึกฯ
<ul style="list-style-type: none"> ● เมื่อเยาวชนเข้าสู่ศูนย์ฝึกฯ แล้วจบเพราะในศูนย์ฝึกฯ มีกระบวนการดูแลเพียงพอ 	<ul style="list-style-type: none"> ● การที่เยาวชนเข้าสู่ศูนย์ฝึกฯ ไม่ใช่จุดจบ แต่ต้องทำงานและติดตามการทำงานกับเยาวชนนั้น
	<ul style="list-style-type: none"> ● สังคมจะมีความปลอดภัยก็ต่อเมื่อเยาวชนที่กระทำความผิดไม่กระทำความผิดซ้ำ เนื่องจากความสูญเสียของเยาวชนเพราะมีสังคมเพื่อนที่ดี

ปัญหาจากตัวเด็กและเยาวชน

- การจัดการกับเงิน
- ที่อยู่อาศัย
- การคบหากับเพื่อนที่มีปัญหา
- การมีต้นแบบที่ไม่ดี
- การขาดการเห็นคุณค่าของตนเอง การมีความคิดที่ไม่สมเหตุสมผล
- ขาดความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น และขาดการพัฒนาความรู้สึกลึกซึ้งชอบชั่วดี
- จัดการกับความเครียด และความคับข้องใจในทางที่ไม่เหมาะสม
- หุนหันพลันแล่น และมีพฤติกรรมเสี่ยง
- ความสามารถทางสติปัญญา

ปัญหาจากสภาพแวดล้อม
ที่ไม่เปลี่ยนแปลง ส่งผลให้เด็กและเยาวชนประสบปัญหาการเปลี่ยนแปลงตนเอง

- รายได้และการใช้จ่าย
- การอยู่อาศัยและการใช้ชีวิต
- สัมพันธภาพกับเพื่อน
- การเข้าไปเกี่ยวข้องกับผู้ใหญ่ที่ใช้เด็กและเยาวชนในการกระทำผิด

ปัญหาที่มักพบในเด็กและเยาวชน ความเครียด

การมีชีวิตอยู่ได้

ทักษะ

ปัจจัยปกป้อง เพื่อการทำงานและการศึกษา

ปัจจัยส่วนบุคคล

การรู้คิด, ทักษะทางสังคมที่จำเป็นต่อการทำงานและการศึกษาเล่าเรียน

การสนับสนุนจากสิ่งแวดล้อม

- การช่วยให้เด็กและเยาวชนได้มีงานทำ และได้รับการศึกษา
- การมีผู้ให้ความช่วยเหลือเด็กและเยาวชนในสถานประกอบการ และสถาบันการศึกษา
- การพัฒนาให้เกิดสัมพันธภาพทางบวกกับสังคมรอบข้าง

ปัจจัยทางบวก

- ความสามารถในการควบคุมตัวเอง
- ทักษะคิดทางบวกต่อผู้ใหญ่/ผู้ปกครอง
- แรงจูงใจและพลังใจในการเปลี่ยนแปลงตนเองให้ดีขึ้น